Proyecto de Trabajo de las Tecnicaturas con Instituciones de la Comunidad de Coronda

Segundo Cuatrimestre 2018

Fundamento

El Instituto Superior de Profesorado N° 6 "Dr. Leopoldo Chizzini Melo" tiene una larga trayectoria en articulaciones académicas con las instituciones de la región y la comunidad. Sostenemos que la formación académica logra sentido vital cuando se contrasta con las situaciones y necesidades concretas de la comunidad y sus instituciones. Combinar formación en relación a la comunidad es promover en lxs estudiantes, un sujeto situado, que en un proceso de enseñanza y aprendizaje va internalizando herramientas críticas de lectura del mundo y de su entorno inmediato, que propenden a un mejor vivir de todas y todos los ciudadanos.

En este sentido es que se elabora el proyecto desde la Jefatura de las tecnicaturas, con el fin de articular y construir un entorno de trabajo académico y colaborativo entre las carreras técnicas del ISP N° 6 y las instituciones SAMCO, Centro de Acción Familiar N°29, y el Museo Municipal "José Manuel Maciel" (1) de la ciudad de Coronda con las cuales se han firmado convenios marco.

Pretendemos que este entorno de trabajo académico y colaborativo se desarrolle desde el paradigma de la investigación-acción, que Stenhouse (1979, p.2) sintetiza cómo "...un tipo de investigación en el que el acto de investigación es necesariamente un acto substantivo; es decir, el acto de interrogación es emprendido con la obligación de beneficiar a otros y no solo a la comunidad de investigadores académicos". Dewey (1938, p.21) describe que los problemas básicos de la investigación son establecidos por "las propias situaciones sociales reales que son conflictivas y confusas". La Investigación-Acción es un proceso que se caracteriza por su carácter cíclico, que implica un "vaivén" entre la acción y la reflexión, de manera que ambos momentos quedan integrados y se complementan.

Bartolomé (1986) expresa que la investigación-acción vincula en un proceso reflexivo *dinámicamente la investigación, la acción y la formación.*

Claramente el Diseño curricular de la Tecnicatura en Desarrollo de Software expresa este sentido al enunciar "La educación técnico profesional es una modalidad que atiende visiblemente la fuerte vinculación entre educación y trabajo, poniendo énfasis en la

relación teoría-práctica. Atender esta relación educación–mundo del trabajo desde una propuesta didáctica integral e integradora de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes como también valores, es lo que orienta e inspira esta propuesta.
Pensar la formación técnica en relación con el mundo del trabajo, las demandas ocupacionales asociadas a los sectores productivos, no implica sólo hacer hincapié en el carácter instrumental de la formación técnica sino también valorar el carácter social que tiene como finalidad principal, mejorar la calidad de vida de los ciudadanos, propiciando más y mejores oportunidades de inclusión."

Propósitos

- Promover una metodología de trabajo, centrada en la investigación-acción, que contribuya a la producción de saberes de las cátedras de tecnicaturas (y otras carreras).
- Lograr proyectos desde catédras o agrupamientos intercátedras de las tecnicaturas y otras carreras que desde la investigación- acción vislumbren posibles soluciones teórico – prácticas a las necesidades y problemáticas de las instituciones destino.
- Problematizar los vínculos entre la formación profesional y el mundo del trabajo.
- Fortalecer el vínculo académico del ISP N° 6 con las instituciones de la comunidad corondina.

Modalidad de Trabajo

Presentamos una forma general de trabajo que denominamos *Momentos,* enmarcados en las fases que implica la tarea de investigación-acción. Estos momentos pretenden ser un marco de trabajo, comprendiéndolos de manera cíclica y dialéctica, es decir que en cada avance implica volver y revisar (ajustar y reajustar) los Momentos previos.

Momento 1 - Diagnóstico

Concretaremos las visitas a nuestra institución de las y los directivos de las instituciones CAF, SAMCO, y Museo Municipal "J. Manuel Maciel" en diferentes días, con la idea de lograr un encuentro y conversación entre docentes y estudiantes de 1°a 4° año. La intención es lograr un aproximación - un primer diagnóstico - de la institución, sus necesidades, sus formas de trabajo y sus problemáticas, entre otros aspectos que permitan vislumbrar posibilidades de articulación, en términos de investigación y desarrollo.

Posteriormente a las visitas se pueden desarrollar ajustes del diagnóstico de cada institución, a partir de entrevistas y otros instrumentos a fin de profundizar en los saberes necesarios.

Momento 2 - Producción de Proyectos

Partiendo de los diagnósticos construidos sobre las problemáticas y necesidades de cada institución, se iniciará un proceso de producción de proyectos que pueden ser intra e inter cátedras. Estos proyectos tendrán relación con los contenidos curriculares de cada cátedra que se involucren en el proceso de trabajo, con la potencialidad de elaborar proyectos interdisciplinarios desde un trabajo intercátedra, e incluso se puede trabajar intercarrera. Estos proyectos contemplarán, entre otros aspectos, el tema a estudiar y desarrollar, muy puntualmente el tiempo de trabajo, los objetivos, las metas y contribuciones esperables entre ambas instituciones, materiales y recursos necesarios y la evaluación del proceso de trabajo y de aprendizaje de los estudiantes.

Vale decir que cuando hablamos de proyectos decimos trabajar desde un paradigma de trabajo académico de investigación – acción, en la posibilidad de producción teórico práctica y la potencialidad de desarrollo de artefactos de software que satisfagan y solucionen necesidades y problemas.

Momento 3 - Experimentación y ensayo

En este tercer momento se pretende que se profundicen tanto a nivel de análisis teórico-conceptual de las problemáticas y necesidades de /con las instituciones destinos, como así también en los posibles desarrollos de artefactos tecnológicos que puedan potencialmente involucrar los proyectos elaborados. Este momento esta fuertemente guiado por la o las hipótesis enunciadas en los proyectos y la secuenciación de acciones para corroborarlas y/o rectificarlas. Los resultados de esta acciones retroalimentarán las decisiones que el equipo de trabajo tenga que tomar en busca de soluciones a los problemas de investigación planteados.

Momento 4 - Tarea de campo

A partir de los proyectos elaborados intra, o intercátedra, y los avances en el análisis y la experimentación, se llevarán a cabo actividades en la institución destino por parte de los distintos equipos de trabajo que se conformen. Las actividades tendrán que ver con: la socialización de lo producido, tanto teórico como práctico, la implementación de tecnologías, su puesta a punto, la formación a lxs agentes de las instituciones, la

documentación de los procesos, lecturas conceptuales, dinámicas y tecnologías en juego y la evaluación desde múltiples dimensiones del proceso de trabajo.
En el sentido de una **evaluación** desde múltiples dimensiones Edelstein (1995, p. 37) enuncia que “conduciría a poner en el centro la propuesta de enseñanza concebida holísticamente como punto de referencia, a incorporarla en función de acreditación y como un analizador que permite reconocer los recorridos, los movimientos que cada sujeto va realizando en la generación de la propuesta para las prácticas. Superar la apuesta individual a parámetros de excelencia posibilitaría rastrear la diversidad en los procesos, en los estilos y en modalidades de avance singularizados. En todo caso, el formador sólo marca momentos y apuesta por concretar desde una posición de ayuda las mejores producciones posibles en cada situación. Se trata de un desplazamiento impostergable, de girar el foco de atención de la observación-calificación a la construcción de conocimientos acerca de las prácticas de la enseñanza.”

Cronograma de Trabajo estimativo
Momento 1: Agosto
Momento 2: Septiembre
Momento 3: Septiembre/ Octubre
Momento 4: Septiembre / Noviembre

Responsabilidades
Los responsables generales del proyecto son los jefes de las Tecnicaturas: Mirta Bessonart y Martín Morales, que tendrán a cargo las gestiones institucionales respecto a permisos y comunicaciones, como así también el acompañamiento pedagógico y logístico a lxs docentes y estudiantes que participen en la elaboración y puesta en acción de los proyectos. Asimismo podrán solicitar soporte al Departamento de Capacitación y extensión a la comunidad y al Departamento de Investigación.
Lxs docentes de cada cátedra particular pueden participar en la elaboración de uno o mas proyectos, asumiendo la responsabilidad del mismo. Cada docente tendrá el rol de coordinar, sostener, acompañar y llevar a buen puerto los procesos de enseñanza y aprendizaje pertinentes de su cátedra en relación con el proyecto y de encuadrar el avance del trabajo en función de los momentos presentados.
Lxs estudiantes asumen el compromiso de realizar la tarea, entendiéndola en el marco de un proceso de formación in situ.

(1) Breve Reseña de las Instituciones:

El SAMCO (Servicio para la Atención Médica de la Comunidad) es el hospital de Coronda, y pertenece al ámbito de la medicina pública provincial y presta los servicios de medicina general, atención ambulatoria, internación y diagnóstico.

Los **Centros de Acción Familiar (CAF)** son instituciones que se constituyen como lugares de promoción, protección y restitución Integral de derechos de los niños. La acción de los mismos se orienta a fortalecer -junto con las familias, otros organismos e instituciones gubernamentales y no gubernamentales- las dimensiones física, motora, cognitiva, emocional y social de cada niño.

EL **Museo Municipal "José Manuel Maciel"** de la Ciudad de Coronda cuenta con salas de Arqueología; Historias; Artes y Ciencias Naturales.

Bibliografía

- Azinian, H. (2009) Las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas: manual para organizar proyectos. - 1a ed. • Buenos Aires. Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico
- Bartolomé, M. (1986) La investigación cooperativa. Educar, n. 10, pp. 51-79
- Díaz Barriga, F. (2003) Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5 (2). Recuperado de http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html
- Edelstein, G. (1995) Prácticas y residencias: memorias, experiencias, horizontes... Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe. Diseño Curricular Técnico Superior en Desarrollo de software. Año 2016.
- Echeverría, J.(2008) Apropiación social de las tecnologías de la información y la comunicación. Buenos Aires. Revista iberoamericana de ciencia tecnología y sociedad
- Freire, P. (2004) Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. San Pablo. Brasil. Paz e Terra.
- Imbernón, F. (2004) La Investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Barcelona. España. Ed. Graó.
- Padilla, M. (2017) Soberanía tecnológica. ¿De qué estamos hablando?. Autor (Ed) Soberanía tecnológica Vol. 2. Recuperado de

https://wp.sindominio.net/blog/soberania-tecnologica-volumen-2/